Қорғады
6.10.21ж
Нұрмұ

7.10.21 жыл

Наурызбай 4 **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»

Тақырыбы: «Түлкі»

Мақсаты: Маңғыстау өңіріндегі жануарлардың бірі -түлкімен толығырақ таныстыру. Түлкі жайында білетін ертегілерін еске түсіре отырып, жаңа ертегі оқып беру. Түлкіні жапырақшалармен бейнелеу әдіс-тәсілін меңгерту.

Көрнекі құралдар: Үлгі сурет.

Құрал – жабдықтар: Су құйылған ыдыс, сүрткіш,бояу, қылқалам, қағаз.

Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Өзі айлакер , өзі бір қу Жүрген жері-айқай да шу	(Түлкі)
Іздену-ұйымдастырушы	-Түлкі қандай жануар? -Оның түсі қандай болады деп ойлайсыңдар? -Оның мінез-құлқы қандай? -Түлкі жайында қандай ертегілер білеміз? Олай болса, мен сендерге қазір « түлкі мен қоян» жайында ертегі оқып берейін. Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Құйрығының жоқтығы оған қатты залал келтірді, өйткені жүрген ізін жасыра алмайды. Қасқыр әрдайым түлкінің артына түсіп аңдып жүреді. Бір күні қасқыр түлкінің ініне кіреді, түлкі болса келесі жағынан қашып шығады. Әлден соң түлкі ағаш ішіне кіріп кетіп, ағаштың түбінде отырған қоянды көріп ұстап алады да,жемекші болады. Қоян оған жалынып, « құйрығымды беремін» деп келісімге келеді. Ол мезгілде қоянның құйрығы ұзын болып шапшаң жүруге ыңғайсыз болып тұрған еді. Екеуі сол кезде құйрықтарын ауыстырды. Содан бастап түлкіде ұзын, қоянда қысқа	Жабайы. Қызғылт сары. Қу. «Бауырсақ», «Түлкі мен тырна», «Түлкі мен қоян» Балалар ертегіге назарларын аударып тыңдайды.

	құйрық болып келеді. Сонда, біздің түлкіміздің құйрығы қандай екен? Маңғыстау өңірінде де түлкі мекендейді. Түлкі жыртқыштар аңдар қатарына жатады. Ол құс, тышқан және ұсақ жәндіктермен қоректенеді. Құйрығының ұзындығы 60 см шамасындай болады. Реңін жыл маусымына қарай өзгертіп отырады. Қазір жылдың қандай мезгілі? Олай болса, күзгі сары жапырақтармен түлкіні бейнелеу әдісін көрсетейін. Денесін ұзын, үлкен жапырақпен саламыз. Басын жіңішке , кішкене жапырақпен бейнелейміз. Құлағын ең кішкентай және аяғын кішкене жапырақтармен бейнелейміз. Құйрығын үлкен жапырақ салып бейнелейміз. Міне түлкіміз де дайын болды. Енді түлкінің несі жетіспейді? Әрине, көзін жіңішке сызықша етіп саламыз. **Сергіту сәті.** Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар, Үп – үлкен болып өседі.	Ұзын. Күз Балалар рет – ретімен суреттерді салады. Балалар өлең жолдарына қарай қимылдар жасайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	Балалар жұмысынан көрме жасап, назар аударту. Кімнің түлкісі өте қу деп ойлайсыңдар? Немесе ақылдысы, салмақтысы, үлкені , айлакері қайсысы деген сұрақтар арқылы бала жұмысын мадақтап, талдау..	Балалар салған суреттерінен көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Түстер, жыл мезгілін.
Болуы керек: Жабайы жануарлар туралы түсінік.
Баланың қолынан келуі: Түлкіні бейнелеу.

Қараған
13.10.21 ж
нұрт

14.10.21 жыл

«Наурызым» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Сурет салу

Тақырыбы: «Торсық»

Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен таныстыру. Торсықтың ерекше қасиетін атап өту, білімдік деңгейлерін көтеру. Тегістеп бояуға және қошқар мүйізбен өрнектеу тәсілін үйрету.

Әдіс-тәсілдері: Әңгімелеу, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, көңіл-күйді көтеру, талдау, мадақтау, қорытындылау.

Көрнекі құралдар: Үлгі сурет, ұлттық ыдыстардың суреті, су құйатын ыдыс, сүрткіш,бояу, қарындаш, қылқалам, қағаз

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбер «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Балалар шаттық шеңберін құрады.
Іздену-ұйымдастырушы	Қазақ халқының өзіндік салты, әдет-ғұрпы, ұлттық киімі, ыдыс-аяқтары бар. Ыдыс-аяқтардың суретін көрсету. «Шешесін көріп- қызын ал, Ыдысын көріп-асын іш», -деген қазақ мақалында әлеуметтік терең ой жатыр. Ыдыс-аяқтарға үлкен мән берген. Ата-бабаларымыз ыдысты көбіне ағаштан, жылқы, ешкі, түйе, бұғы, өгіз мойын терісінен, мыс, жез, күміс, алтын сияқты метал бұйымдардан жасаған. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке, ұзын, аузында ағаш тығыны болады. Торсық түрлері: шиматорсық, өркешторсық, жанторсық, мүйізторсық. Оған шұбат, қымыз құяды. Ол шайқауға да ыңғайлы және оны бір қалыпты жағдайда сақтап тұрады. Сонымен бірге көшіп-қоңға да ыңғайлы. **Дидактикалық ойын:** «Неге» Қонаққа сынық кесемен шәй құюға болмайды. Неге? Ас ішкен ыдысты төңкеріп қоюға болмайды. Неге? Итке ожаумен ас құйма. Неге? Дастарқанды, тамақты, ыдысты аттама. Пышақтың жүзін жалама.	- торсық, зерен, самаурын, құман, ожау, келі Балалар сұрақтарға жауап береді.

	Тағам салынған ыдыстың бетін ашық қалдырма. Сүт тағамын үрлеп ішпе. Мына оюды неге « қошқар мүйіз», деп атаған (балалар ойын тыңдап, түсінік беру) **Балалардың өз бетінше жұмысы** Енді торсық салып үйренейік. Алдарыңдағы қағазда торсық кескіні берілген. Бірінші торсықтың жиегін жүргізіп аламыз. Содан-соң оны тегістеп, ою бөлігіне дейін ашық қоңыр бояумен бояймыз. Ашық қоңыр бояумен бояған себебіміз терінің түсіне ұқсатқанымыз. Енді біз торсықты қошқар мүйізбен өрнектеп көрейік. Ол үшін симметрия сызығын қарындашпен жүргізіп алып, қошқар мүйіз саламыз. Қарындашпен салынған оюды қылқаламмен бастырамыз. **Сергіту сәті.** Тікірейіп құлағы (қолымен құлағын көрсету) Менен бұрын тұрады,(отырып тұру) Бойын жазып керіліп (керілу) Беті қолын жуады. (беті, қолын жуу) Қасымнан бір қалмайды (жан-жағына қарау) Көзін қысып алдайды (көзбен жаттығу) Ойнатсамда күнімен (қос аяқпен секіру) Ойыны бір қанбайды.	Балалар рет – ретімен суретті салады, бояиды. Балалар өлең жолдарына қарай қимылдар жасайды.
Рефлексивті коррекциялауш ы	- Ненің бейнесін салдық? -Қандай оюмен өрнектедік? -Торсық неден жасалады? -Ата-бабамыз ыдысты неден жасаған? - Торсық түрлері қандай? - Оны неге пайдаланамыз? Балалардыңжұмысын мадақтау.	Балалар сұрақтарға жауап береді. Бір – бірлерінің еңбектерін бағалайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі керек: Ыдыс – аяқтар туралы.

Болуы керек: Ою – өрнектер туралы түсінік.

Баланың қолынан келуі: Қылқаламмен сурет салып, бояуы.

Қаралды
20.10.21ж
нұрлы

21.10.21жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Суретсалу

Тақырыбы: «Шарлар»

Мақсаты: Балалардың шар туралы білімдерін кеңейту, толықтыру, ойын арқылы түр-түсін ажырата білуге үйрету. Ақыл-ойларын, зейінін, танымдық қабілеттерін арттыру. Эстетикалық талғамдарын көтеру. Шардың әсемдік құралы екенін айта отырып, баланы әдемілікті сүйе білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдері: Әңгімелеу, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, көңіл-күйді көтеру, талдау, мадақтау, қорытындылау.

Көрнекі құралдар: ақ қағаз, түрлі-түсті шарлар, суреттер, түрлі-түсті карындаштар.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбер: Шеңбер болып тұрайық Алақанды ашайық Күннің нұрын алайық Таза ауаны жұтайық Жүрекке жылу салайық Мейірімділік нұрын алайық Жиналған жылы шуақты Қонақтарға сыйлайық	Балалар шаттық шеңберін құрады.
Іздену-ұйымдастырушы	Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жұмбақ: Қағанақтай қабық, Байқа жарып алма. Тәрбиеші: Балалар, мен сендерге бір қапшықты көрсетейін, осы қаптың ішінде жұмбақтың шешуі бар. -Ендеше, ұстап көрейікші, өзі жұмсақ екен, жарылып кететін не екенін білесіңдер ме? -Жарайсыңдар, балалар жасырған жұмбақтың шешімін таптыңдар. Ол шар екен. -Балалар осы шарды не үшін қолданамыз? Шар туралы өлең: Қызыл, сары, көк шар, Қолымызда көп шар. Әуеде қалқиды Әніміз шалқиды	Балалар жұмбақты мұқият тыңдайды. Шар -Ол шар ғой. -Шармен ойнаймыз, мерекелерде топты безендіреміз. Балалар өлең жолдарын қайталайды.

	Қызыл, сары, көк шар Қолымызда көп шар Айдаймыз, күндейміз, Ойнаймыз, күлеміз! Енді , тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп әңгімелейді: -Балалар суретте нені көріп тұрсыңдар? Нағыз үрілген шарды көрсетіп, балаларға ұстатады. Қандай әсер алғанын сұрайды. Шардың түсіне, пішініне мән беріледі. Тәрбиеші алдымен шарды ауада бейнелеп көруді ұсынады. Тақтаға ақ қағаз ілінеді. Енді сол пішіндерді қағаз бетіне түсіреді. Шарды қызыл, жасыл, көк, сары түрлі- түсті қарындашпен боятып үйретеді. Тәрбиеші шарды дөңгелекше салуды көрсетіп, оның бейнесін шығаруды үйретіп, айналдыра бояуды үйретеді. Д/ о: «Түсін таны» ойыны ойналады. Мақсаты: Түрлі түстерді дұрыс тауып ажырата білуге жаттығу. Шарты: Балаларға әр түсті шарлар беріледі. Сол түске сәйкес затты табулары керек.	- Әдемі түрлі-түсті шарлар. Балалар шар туралы әңгімелейді. Жұмсақ, ауада ұшатынын айтады. Балалар қарындашпен ауада дөңгелек, сопақша шарларды бейнелеп көреді. Балалардың өз бетінше жұмысы. 1.Балалар қалаған қарындаштарды алып дөңгелек, сопақша шарларды салады. 2.Балаларға көмектесу, бояу әдістерін үйренеді (дөңгелек бейнеге келтіріп бояйды). Балалар ойынға белсене қатысады.
Рефлексивті коррекциялаушы	- Бүгінгі сабақта ненің суретін салдық? - Шардың пішіні қандай болады? Балалардың жұмыстарын талдау.	- Шардың - Дөңгелек Балалар салған суреттеріне баға береді.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Түстерді ажырата білуі керек.
Болуы керек: Шардың қандай нәрсе екені жөнінде түсінік.
Баланың қолынан келуі: Суретті салуы, бояуы.

Қаралды
27.10.21ж
Нурл

28.10.21 жыл

«Жаңадан» тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»

Тақырыбы: «Мысық»

Мақсаты: Фигурамен салыстыра отырып, жеміс-жидектерді еске түсіру.Баланың ойлау белсенділігін дамыту.Заттарды сипаттай білуге үйрету. Ойынды сабақпен ұштастыру. Әңгімелей отырып, ойын әдісі арқылы сурет салуға үйрету.Фигуралардан мысықты бейнелеу.Сызба(графика) өнері жайында түсініктерін дамыту. Жергілікті суретшімен танысу. Графикалық әдіспен күшікті бейнелеу. Баланың өнерге және өнер адамдарына қызығушылығын арттыру.

Көрнекі құралдар: Үлгі сурет.

Құрал – жабдықтар: Түрлі-түсті қарындаштар, су құйылған ыдыс, сүрткіш, қарындаш, қағаз. Жергілікті кескіндеме және сызба суретші Бірғали Байекеевтің еңбектері «Саңырауқұлақ тастар».

Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	**Педагогтың іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	**Шаттық шеңбер** Арайланып таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз.	Балалар шаттық шеңберін құрады.
Іздену-ұйымдастырушы	«Ғажайып қалта» Ойынның соңынан қалтадан қарындаш шығады.Шыққан қарындашты тышқан қасына қоямыз.Осы қарындаш жайында әңгіме тыңдағыларың келеді ме? -Олай болса, дұрыстап отырып алайық. Баяғы ерте заманда қарындаштар мынадай болған. (қарындаш ішін көрсету).Одан кейін оларға ағаш көйлек кигізуді бір адам ойлап тапқан. Бірте-бірте ол ағаш көйлектерді түрлі түске бояған.(әр түрлі қарындаштарды көрсету) Қарындаштарды пайдаланып болған соң ұшын жоғары қаратып бір затқа салып немесе сүйеп қою керек. Өйткені қарындаштар домалап жоғалып қалуы мүмкін. Қарындаштың қасына тышқан келеді. Қарындаш мен сені кеміремін, жеймін. Сен мені жеме, мен саған сурет салып беремін. Жарайды салсаң сала ғой.	Балалар ойынға белсене қатысады.

	Қарындаш дөңгелек салады және оған үш нүкте салады. Балалар да қарындашпен бірге сурет салады. - Білемін ол алма ғой. -Жарайды, алма бола қойсын. Дөңгелектің сәл төменіне сопақша салады. -Ой, білемін ол сопақ қауын ғой. Жарайды, қауын бола қойсын. Сопақша астына төрт жіңішке сопақша салады. - А, білемін ол қияр ғой. - Жарайды қияр бола қойсын. Сопақшаның сәл жоғары жағына иілген жіңішке сопақша салады. Білемін ол банан ғой. Жарайды, банан болсын. Қарындаш мұрты мен құлағын салған кезде тышқанның жүрегі ұшып қашып кетеді. Ой, балалар мынау мысық емес пе? – деп қаша жөнеледі. Тәрбиеші: Міне балалар біз ненің суретін бейнеледік. Мысықтың Біздің мысық жайында білетін тақпағымыз бар еді, кәне соны еске түсірейік. **Сергіту сәті.** Тікірейіп құлағы (қолымен құлағын көрсету) Менен бұрын тұрады,(отырып тұру) Бойын жазып керіліп (керілу) Беті қолын жуады. (беті, қолын жуу) Қасымнан бір қалмайды (жан-жағына қарау) Көзін қысып алдайды (көзбен жаттығу) Ойнатсамда күнімен (қос аяқпен секіру) Ойыны бір қанбайды. Жергілікті кескіндеме және сызба суретші Біргали Байекеевпен және еңбегімен таныстыру «Саңырауқұлақ	Балалар өлең жолдарымен қимылдар жасаиды. Балалар рет – ретімен сурет салады.

	тастар». Енді біз де осы графикалық әдіспен мысықты бояп көрейік. Кескіні бейнеленген мысықты қара қарындашпен боятамыз. Баланың шамасына байланысты қосымша күн, жер салдыртуға болады.	
Рефлексивті коррекциялаушы	Бейнелеу өнерінің қандай түрімен мысықты салдық?	- графикалық

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Түс, пішіндерді.
Болуы керек: Мысық туралы түсінік.
Баланың қолынан келуі: Мысық бейнесін салады.