Қарауға
30.09.21 ж
Нұрмұ

1.10.21 жыл

«Балбөбек» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Бұлт күнді жапты»
Мақсаты: Ұқыпты жұмыс істеуге, еңбек ете білуге тәрбиелеу.Балалардың байқағыштығын дамыту, қарындашты дұрыс ұстап жұмыс істеу қабілеттерін дамыту. Балаларға түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып күннің көзін шеңбер ретінде, күннің сәулесін тік сызықпен және бұлтты будақтатып салуға үйрету.
Көрнекі құралдар: Күн және бұлттың бейнесі.
Құрал – жабдықтар: Түрлі-түсті қарындаштар, қағаз.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	**Педагогтың іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбер Шеңберге тұрып, шаттық шеңберде бір – біріне жылы сөздерін аитады.	Балалар бір – біріне жылы сөздерін айтады.
Іздену-ұйымдастырушы	Тосын сәт: Балалар, біз бүгін аспан әлеміне саяхатқа барамыз. Көзімізді жұмып өзімізді аспанда жүргендей сезінейік. Күн шақырайып бізге жылу шашып тұр. Сендер бір үлкен бұлттың ішінде өмір сүретін кішкентай тамшыларсыңдар. Бұл кішкентай тамшылар өт көңілді, әрі қуанышты, барлығына жақсылық жасайтын су тамшылары. Сендер сиқырлы тамшыдан, жаны жақсылыққа толы балаларға айналып, топқа қайта оралдыңдар. Көздеріңді жаймен ашыңдар. Не елестеттіңдер? Аспанда әлемінде нені көрдік? -Күн көзі бізге не сыйлайды? -Күн қандай пішінге ұқсайды? - Күн шуағын кімге шашыратып тұр екен? Түсі қандай? -Балалар аспанда күннің жанында не болады? -Бұлттар қандай пішінде құралғанын көзбен көрейік. Бұлттардың қандай пішіндерін көрдіңдер? Бұлттың түсі қандай? Балалар ендеше біз бүгін күн мен бұлттардың суретін	Күн және бұлттың бейнесін көрседі. Күн туралы әңгіме. Бұртардың пішіндері – атқа, жүрекке, қызылшаға, адам мүсініне, аңға ұқсайды. Билингвалдық компонент: бұлт– туча. Балалар рет – ретімен суретті салады, бояйды.

	салайық. Көрсету және түсіндіру. Балаларға күнді қалай бейнелейтінін көрсету. Қағазды тігінен қойып, шеңбер салу, жан - жағына сәулелерін түзу сызықтармен әшекейлеу. Бұлтты күннің жанына будақтатып салуды көрсету. Сергіту сәті: «Жаңбыр» Бұлт қабағын түйіп ап, Бүркеп алды аспанды. Тырс, тырс, тырс, тырс, тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады. «Күн мен бұлт» Мақсаты: балалардың жылдамдықтарын арттыру, күннің көзі мен бұлтты ажырата білуге тәрбиелеу Керекті құралдар: күн мен бұлт пердесі	Балалар өлең жолдарына қарай қимылдар жасайды. Балалар ойынға белсене қатысады.
Рефлексивті коррекциялаушы	Көрме ұйымдастыру. Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі. Суреттер талқыланып, балалар бір біріне баға беру. Балалар біз бүгін ненің суретін салдық? Қосымша толықтырулар енгізген балаларды мадақтау.	Балалар салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек:Түстерді ажырата.
Болуы керек: Күн мен бұлт туралы түсінік.
Баланың қолынан келуі: Күн мен бұлтты салу, бояу.

Ұзарқы
9.10.22ж
Нұрат

8.10.21жыл

«Бамбобек» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Кілемше»
Мақсаты: Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігіне байқай білуге үйрету. Кілемен таныстыруды жалғастыру.Кілемді түзу және ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, суретін салуға дағдыландыру.

Көрнекі құралдар: Демонстрациялық материалдар.
Құрал – жабдықтар: Сурет қағазы, фломастерлер.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Педогог бүгін қонаққа әжей келгенін айтады. -Әжей бізге өзінің кілемін ала келіпті. Оны неге әкелді екен? Әжей келіп, балалардың кілем туралы не білетіндерін сұрайды. Педогог: -Балалар кімнің үйінде кілем бар? Қандай кілем? Ол кілем не үшін қажет? Ол үйде қай жерде жатыр? Кілемді қай жерден алады? Әжей кілемнің ерекшеліктерін,төртбұрышты, жолақшалармен өрнектелген екендігін түсіндіреді. Онда бірнеше жолақ сызықтар болғанына байланысты жолақша кілем деп аталатынын айтады. Педогог сөздік жұмысын жүргізеді.	Балалар әжеймен сәлемдеседі. Кілемді әжей не үін әкелгені жайлы өз ойларын айтады. Балалар үйде кілем бар екенін, жерде төсеніш болып жатқандығын, төртбұрышты, сопақша пізімді, түстер сары, қызыл, қоңыр болатынын, әртүсті жолақшалары болуы мүмкін екендігін айтады. Оларды дүкенен сатып алуға болатынын айтады. Әжей кілемнің суретін салып беруге келіседі. «Жолақша кілем» деген сөзді жаңғырық тәсілмен қайталайды.
Іздену-ұйымдастырушы	Педогог балаларға әжей сый ретінде жолақша кілем салып беруді ұсынады. Біркелкі бір түске боялған қағазға түзу жолақтарды сызу тәсілдерін көрсетеді. Бірінші тік төртбұрышты сызады. Оған өздері қалаған түстерді пайдаланып, фломастермен түзу жолақтарды солдан оңға қарай	Балалар алдарындағы дәптердегі дайын салынған суретті бастырып, солдан, оңға қарай фломастерді пайдаланып тік төртбұрыш сызады. Солдан оңға қарай түзу сызық, сызық біткен жерден жоғарыдан төмен жартылай түзу сызық сызады, екінші жағынан тура осындай ұзындықта екінші сызықты

	сызып жүргізеді, өзі тақтада көрсетіп түсіндіреді. Балалардың жолақтардың арақашықтарын бірдей және әдемі етіп салуын қадағалайды, қолдарын жаттықтыруға үйретеді. <u>Сергіту сәті:</u> Қасқыр ағаш жарады, Түлкі кілем қағады. Елік тамақ пісіріп, Қоян нанды жабады. Кірпі көйлек тоқиды Тиін сабақ оқиды.	сызады. Төменгі жағын солдан оңға қарай қосады. Өздері қалаған түстерін таңдап алып, түзу сызықтарды бірдей қашықтықта жүргізіп, жолаөқтар жасайды. Өлең жолдарын қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті коррекциялаушы	Әжей балаларға жолақша кілемді салғандары үшін рақмет айтып, суретті әдемі салған балаларға тоқталады.	Әжеймен қоштасып, кілемдерін сыйға беретіндіктерін айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі керек: Қонақты қалай құрметпен қарсы алуды.

Болуы керек: Кілемнің әртүрлі екенін, соның ішінде жолақша кілемдер болатынын.

Баланың қолынан келуі: Арақашықтықтарын бірдей сақтап, түзу сызықтарды сыза білуді.

Қарелди
14.10.22ж
Нурлы

15.10.21жыл

«Балбөбек» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Алтын күз»
Мақсаты: Балаларға табиғат туралы, күз ерекшелігі туралы түсінігін молайту. Жұмысты ұқыпты әрі таза жасауға дағдыландыру, «Алтын күзде» шығармасы арқылы сөздік қорын молайту.Балалардың қызығушылығын арттыру. Табиғат әсемдігін сезіну арқылы эстетикалық тәрбие беру.
Көрнекі құралдар: Күз туралы суреттер, мнемокесте, үлгі.
Құрал – жабдықтар: Үлгі сурет, қылқалам, су бояу, қол сүртетін сүлгі.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	*Шаттық шеңбері:* Біздің күлкіміз көңілді. Жеткізсін жылу мен шаттықты Бөліскен жақсы ғой өмірде Қуаныш, мейірім, бақытты.	Шаттық шеңберіне тұрып бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Енді орынымызға отырайық.
Іздену-ұйымдастырушы	• Балалар, өткенде біз қайда бардық? • Қандай қызық көрдік • Әжеміздің нан пеші қандай пішінге ұқсайды екен? Балалар, мен жұмбақ - өлең оқимын мұқият тыңдап не туралы екенін айтып беріңдер: Шөп сарғайып, Өңі тайып Дала сұры қашады. Бай жаза алмай Ойнай алмай Денең мұздап тоңады. Айтыңдаршы бөбектерім Бұл қай кезде болады? Қай мезгіл, кім айтады? • Дұрыс айтасыңдар, рахмет. Күз түскенде күн салқындайды. Шөптер, жапырақтар алтындай	• Ауылға әжеміздің үйіне. • Әжеміздің нан пешін • Төртбұрышқ • Күз мезгілінде

	сап - сары болып, сарғаяды, сондықтан «Алтын күз» деп атайды. • Енді кім маған мына мнемокесте бойынша күз мезгілінде болатын ерекшгеліктерді айтып береді. Күзде ағаштар сары түске боялады. Күннің көзі аз шығады. Күн суытады. Жаңбыр жауады. Жапырақтар түседі. Адамдар жылы киімдерін киеді. • Есік қағып, Күз ханшайымы қонаққа келеді. • Бізге қонақ келіп қалыпты. Сәлеметсің ба күз ханшайымы! • Балалар күз ханшайымының көңіл күйі жоқ секілді. Не себепті жабырқаулы күйде екен өзінен сұрап көрейік. Күз ханшайымы сен неге көңілсізсің? • Балалар бүгін сендер білімдеріңді көрсетіп белсенділік таныттыңдар. *Енді орындарымыздан тұрып сергіту жаттығу жасайық* Қане қанат жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып - ұшып алайық Орнымызға қонайық. • Рахмет балалар енді	Мнемокесте арқылы күз мезгілінің ерекшеліктерін айтады. Балалар өлең жолдарна қарай қимылдар жасайды.

	орындарымызға жайғасайық та Күз ханшайымының талдарына жапырақтар жасайық. Жапырақтың салыну техникасын түсіндіріп, содан соң, жұмысқа кірісу. Дайын үлгі ағашқа жапырақтарды салады. Аяқтаған жұмыстарды арнайы тақтаға іліп, қояды. Ақын М. Айтовтың «Алтын күзде» шығармасынан үзінді оқимын. Күзде дала жаурайды. Көкте бұлттар аунайды. Бұтағынан үзіліп Жапырақтар саулайды. **Дидактикалық ойын:** «Жемістер мен көкөністерді ажырат» Шарты: Жеміс қайда өседі? Көкөністер қайда өседі? Ажыратып айта білу.	Балалар жапырақтарды салып, бояиды. Балалар өлең жолдарын тыңдайды, қайталайды. Балалар ойынға белсене қатысады.
Рефлексивті коррекциялаушы	Оқу қызметіне жақсы қатысқан алаларды мақтап көңілді бауырсақтармен мадақтау.	Балалар бір – бірінің салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Мнемокесте арқылы күз мезгілінің ерекшеліктерін білді;
Болуы керек: Дайын үлгі ағаштарға арнап күзгі жапырақтарды салды;
Баланың қолынан келуі: Жұмысты ұқыпты әрі таза жасауды меңгерді.

Қорғаны
27.10.21ж
нұрпт

29.10.21 жыл

«Бамбобек» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Әдемі көйлек»
Мақсаты: Көйлек үлгісін әшекейлейге үйрету.Саусақпен сурет салу дағдысын арттыру.
Көрнекі құралдар:
Құрал – жабдықтар:
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	**Шаттық шеңбері:** Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкімізді күн қылып, Гүл өссін деп тілейік.	Шаттық шеңберге тұрып, өлең сөзіне сәйкес қимыл жасайды.
Іздену-ұйымдастырушы	-Қуыршақ Айсананың жылап отырғанын айтады. Айсана -Маған ешкім тиіскен жоқ.Бірақ күшік досым қонаққа шақырған еді,енді киетін көйлегім жоқ деп жылап отырм. -Балалар Айсанаға көмектесеміз бе? Топтағы қыздардың көйлегі қандай екенін сұрап, әдеміліктерін айтамыз. Алдымыздағы койлектің сұлбасын алдымыздағы бояулармен әшекейлеп бояйық. Сұқ саусағымызды бояуға батырып саламыз. **Сергіту сәті** Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып Орнымызды табайық. Тыныс алу жаттығуын жалғастырады.	Қуыршақтан кім ренжіткенін сұрайды. Иә Балалар көйлетің қандай әдеміліктері бар екенін қарап айтады. Өздері таңдаған бояумен жасайды. Сергіту сәтін балалар қимылмен жасайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	«Әдемі көйлек салғандарына мәз боп.Айсана қоштасады.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Қарады
21.10.22ж
Нурлы

22.10.21жыл

„Балбобек" **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Қуыршаққа арналған сақина»
Мақсаты: Балаларды сақинаның дөңгелекке ұқсастығын тауып,соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды, сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету.Сурет салудға қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Көрнекі құралдар: Демонстрациялық материалдар, сақина.
Құрал – жабдықтар: Түсті қарандаштар(сары,қызыл) сурет қағазы.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	**Шаттық шеңбер** Армысың асыл жер! Армысың достарым! Армысың қонақтар! Жылуыма жылу қос, Алақанның жылуы арқылы достарына жылы лебіз білдіру.	Балалар шаттық шеңберін құрады.
Іздену-ұйымдастырушы	-Балалар, мен балабақшаға келе жатқанымда жолдан дорба тауып алдым. Бұл сиқырлы дүние екен деп алып келдім. Қәне, ішінде қандай сиқырлы зат бар екнін сендермен бірге ашып көрейік. -Бұл қандай зат? Пішіні қандай? Түсі қандай? Қалай аталады? Мынау не ? Сақинаны кімдер тағады? Не үшін? Сақиналар қандай болады?Доп,пирамида,сақина шығады дорбадан жеке-жеке сипаттау. Сақина әр түрлі әдемі болады, оларды алтын,күмістен жасайды. -Балалар бізге қуыршақ Айсана келді , қәне амандасайық. Қуыршақ Айсана сендерден әдемі сақина салып беруді сұрайды.Сақина салып беруге дайынсыңдар ма? Қәне онда ауада дөңгелектер салып көрейікші. **Сергіту сәті:** Сыңғыр-сыңғыр сырғалар, Құлағымда ырғалар.	Сақина –дөңгелек болады,оны саусаққа тағады немесе киеді.Оларды қыздар, аналар,әжелер тағады, сәндік үшін,әдемілікке қолданады. Сақиналар әр Балалар сиқырлы дорбаға бір-бірлеп жақыфндап келіп, қолдарын дорбаның ішіне салып, заттарды алып, алған затына сипаттама береді. Бұл-алма , домалақ, түсі қызыл.т.б. Сақинаның штрихпен берілген үлгісін қарандашпен бастырып шығады. Сызықтан шығармай өздері таңдаған бояумен бояу, ал көзін басқа түспен бояу. Балалар өлең жолдарына қарай

	Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Саусақтарда сақина, Сана, салып ақылға. 1,2,3....1,2,3..... Демалайық жинап күш. «Қуыршақты киіндіру»ойыны. Жыл мезгіліне байланысты киіндіруге үйрету. Балалардың салған суретерін көріп шығу,әр баланың қасына барып баға беру. Айсанаға балалардың салған суреті ұнады,оларға рахметін жеткізу. Айсанамен қоштасады.	қимылдар жасайды. Балалар қуана амандасады. Ия. Балалардың еңбегі. Қимылмен жасау. Қуыршақты жыл мезгіліне байланысты киіндіреді. Қыздар- қызды киіндерсе, Ұлдар- ұлбаланы киіндіреді. Қоштасу , рахмет айту.
Рефлексивті коррекциялаушы	Балалардың суреттерін қарап,мадақтау. Балалар бүгін біз не салып үйрендік? Бүгінгі оқу іс-әрекеті ұнады ма? Жұмыс жасаған орындарын жинақтауға жұмылдырады.	Сақина Иә ұнады. Жұмыс жасаған орындарын жинақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі керек: Өз айналасында көптеген дөңгелек заттардың барлығын.

Болуы керек: Сақинаны әдемілік үшін тағатынын.
Баланың қолынан келуі: Дөңгелек пішінді сақинаны салуды,оны бояуды.