Маңғыстау облысының білім басқармасының Бейнеу ауданы бойынша

білім бөлімінің «Бейнеу» санаториялық бөбекжайы» КММ

«Сурет» ұйымдастырылған оқу қызметінің ортаңғы «Балбөбек» тобына арналған технологиялық картасы

Сурет маманы:

Қанжарова Ә

Бейнеу 2021 – 2022 жыл

бекітемін
02.09.21 ж
Нурм

3.09.21 жыл

«Балдөбек» тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Сиқырлы таяқша»
Мақсаты: Балаларды қағаз түрлерімен және түрлі түсті қарындаштармен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп жаттықтыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек, таяқшаларды салуға үйрету. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.
Көрнекі құралдар: Демонстрациялық материалдар, қуыршақ Айсана, шар, доптар,
Құрал – жабдықтар: Қағаздың түрлері, түсті қарындаштар.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Шаттық шеңбер Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң, қайырлы күн!	Балалар шаттық шеңберге тұрып, бірге жасайды.
Іздену-ұйымдастырушы	- Балалар, бізге қуыршақ Айсана қонаққа келген екен. Айсана балалармен амандасады. - Жолда келе жатып, сиқырлы қорап тауып алдым, ол қорап мені сурет салуға үйретті. Балалардың сурет салуға ынталарын біліп, қызықтыратын сұрақтар қояды. Қорапты алып сылдырлатады, түстерін сұрайды, қалай аталатынын, неге сиқырлы болғандығына тоқталады. Ұштағышпен ұштап, оның ұшын шығарады. Бар сиқыр осы қарындаштың ұшында екендігіне тоқталады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай, әдемілеп сызықтар сызуды көрсетеді. Қызыл қарындаштан қызыл, көк қарындаштан көк түс, тағы басқа қарындаштан басқа түс шығатындығын айтады. Айсана қарындашпен сурет салу үшін қатты қағаздың түрлері керектігін түсіндіреді. Қарындашты оң қолдың үш саусағы - бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстап, ұшын	Балалар қуыршақ Айсанамен сәлемдесіп, қорапты қарайды. Олар сурет салуды жақсы көретіндіктерін айтады. Қорапты құлақтарының тұсына апарып қозғап көреді, ішін ашып, таяқшалардың түстерін атап, қатты екендігін ұстап көреді. Қағазды қолмен ұстап, танысады. Қарындашты оң

	қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс жасау жолдарын көрсетеді. Сонымен бірге үлестірмелі материалдағы суретке назарларын аударады. - Айсананың жақсы көретін досы Күлдіргіштің қолындағы шардың жіптері үзіліп қалыпты. Шарлар жеңіл болғандықтан, ұшып кетуі мүмкін, сондықтан жіп тағып қоюымыз керек. Өздерің қалаған түспен шарды бояп шығыңдар. Айсана саусақ жаттығуларын жасауды ұсынады. Оң саусағым шаршады, Сол саусағым шаршады. Саусақтарым бірігіп, Билеп, билеп алады.	қолдарына дұрыс ұстап, ауада сурет салу жолдарын қайталайды. Ұшына қарап, қатты баспау ережесін сақтап, қағаз бетіне сызықтар, дөңгелек допты, шарды, кішкене гүлдерді дөңгелек ретінде салып кереді. Сол қолмен қағазды басып ұстап отыруға жаттығады. Кеңістікте шарды ұстайтын жіптерді сызып салады. Күлдіргіштің шарын бояйды. Таза, кірлетпей, әдемі салу жолдарын сақтайды. Балалар саусақтарымен өлең сөздеріне сәйкес қимылдар жасайды.
Рефлексивті коррекциялаушы	Педагог балаларға көмек көрсетіп, балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Сөздік жұмыс жүргізеді. Айсана: - Осы сиқырлы таяқшамен әдемі суреттер салдық. Мен сендерге сыйлыққа осы қарындаштарды беремін. Қоштасып, өзінің ойыншықтар әлеміне кетеді.	Бүгінгі танысқан «таяқшалар», «қарындаш», «дөңгелектер» сөздерін қайталап, сөздік жұмысын жасайды. Өз салған суреттеріне қарап, әдемі сурет салғандарына көздерін жеткізеді. Айсанаға рақмет айтып, шығарып салады.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Сурет салу үшін қағаз, қарындаштың қажеттілігін.
Болуы керек: Әртүрлі суреттер салуға болатындығын.
Баланың қолынан келуі: Сызықтар, дөңгелектер салуды.

Қарастырылды
09.10.21ж
хаттама
«Дамбобек»

10.09.21 жыл

тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Түзу жолда мен жүремін тура»
Мақсаты: Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қылқаламды оң қолдарына ұстап сурет салуға жаттықтыру, саусақтың ұсақ бұлшықеттерін дамыту. Жолақ жолдарға бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Іздің әртүрлі пішіндерін байқаты. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.
Көрнекі құралдар: Демонстрациялың материалдар, мысық.
Құрал – жабдықтар: Қылқалам, сурет дәптері, мысық, қоңыр түсті бояу, сүрткіштер.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	**Шаттық шеңбер** Арайланып таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз.	Балалар шаттық шеңберге тұрады.
Іздену-ұйымдастырушы	- Бүгін бізде қонақта мысық. Балалар мысық әдемі болып келіпті. Қолындағы бояуды көрсетеді. Мысық: - Мен сендерге арнап үнтаспаға қарап түстерін қоятын әуен ала келдім. Оған қоса әдемі бояу алып келдім. Балалар топта жүріс түрлерін салып жүреді, аяқтаған соң, мысық езі жүргісі келетіндігін айтады. Алдымен боялған сулы қағаздың үстіне жүреді де, содан сон, таза қағазды басып жүріп, ізін көрсетеді. Балаларға кім болса да жүрген кезде із қалдыратынын көрсетіп, түсіндіреді. Қолына дөңгелек, үлкен сопақша мөртаңбаны алып, оны сулы Үнтаспадан естілген әуенге сәйкес жүріс түрін салады. Біресе марш өуенімен үландар сияқты жүреді, бірде топта «топ-топ» деген сөзді айтып жүреді. Кіші із болса кіші із, үлкен із болса үлкен із, домалақ болса	Көңіл бөліп қуана сәлемдеседі. Қолындағы бояудың түстерін қарап, байқайды. Балалар күзгі алма бағының ішінде жүріп, терең тыныс алып, демдерін шығарады.

	домалақ із, сопақ болса сопақ із болатындығын түсінеді. Қағаздың бетінен ізді бақылап көреді. «Бояу», «із» деген сөздерді қайталап, жаңғырық әдісімен айтады. Сөздік жұмысын өткізеді. **Сергіту сәті:** Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш. Балаларға түзу жолға із салу жолын түсіндіреді. Ізді қоңыр түсті гуашты пайдаланып, қылқаламның үшын баса отырып, дөңгелектеп салады. Сурет салғанда сүрткішті, қылқаламды дұрыс пайдалану ережесіне тоқталады.	Балалар өлең жолдарымен қимылдар жасайды. Түзу жолдар салынған қағазға арақашықтығын сақтай отырып, қылқаламды гуашқа батырып алып, бірдей мөлшерде іздер салып шығады. Іздерді бір-біріне ұқсатуға көңіл бөледі. Жолға басып, әр іздер бүйымның өзінің сүлбасын тура қайталап отыратынын байқатады, іздердің арақашыңтығын сақтау керектігіне балалардың назарларын аударады.
Рефлексивті коррекциялаушы	Мысық барлық балалардың суретін көріп, әдемі салғандарын, біркелкі ізге ұқсатқандарын айтып, мадақтайды. Оларға бүгін бояуды да сыйға беріп, көп сурет салып жаттығуға шақырады. Қоштасып, өз достарына баратындығын айтады.	Балалар өз суреттеріне қарап, мысықтың айтқанына келісетін- келіспейтіндері туралы ойларын айтады. Мысыққа рақмет айтып, сурет салуға жалықпайтындарын көрсетеді.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Бояудың түрлері, іздердің әртүрлілігі жайында.
Болуы керек: Арақашыңтықты сақтай отырып бірдей іздер салуды.
Баланың қолынан келуі: Қылқаламның үшын баса отырып бояуды дұрыс пайдалануды.

Қаралды
16.09.22ж
Нұрм

17.09.21 жыл

«Бамбобек» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Түрлі – түсті ленталар»
Мақсаты: Сурет оқу іс-әрекеті құрал-жабдығымен танысу.Оларды пайдалану ретін үйрету және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Түрлі-түсті бояуларды пайдалана отырып, түзу сызықтар жүргізе білуге үйрету. Ойынарқылыұзын-қысқаұғымдарынбекіту.
Көрнекі құралдар: Түрлі-түсті ұзындықтағы ленталар. Үлгі сурет.
Құрал – жабдықтар: Бояу, қылқалам, су құйылған ыдыс, сүрткіш, қағаз
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	**Шаттық шеңбер:** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түсті даламыз. - Қайырлы таң, балалар!	Балалар шаттық шеңберін құрады.
Іздену-ұйымдастырушы	Міне менің қолымда әр түрлі ленталар бар. - Қанша лента бар, санайық? - Түстері қандай? Ленталардың барлығын бір-бірімен беттестіріп салыстыру. **Дидактикалық ойын:** «Ленталар» **Шарты:** Бес бала бес түрлі лентаны алады. Ойын басталуына белгі берген кезде ленталарды орайды. - Неліктен қызыл лентаны тез орады? - Неліктен сары лента соңында қалды? (ұзын-қысқылығына байланысты) - Мен енді ұзындықтары бірдей ленталар беремін. Бұл жерде сендердің жылдамдықтарың және ептіліктеріңді байқаймыз. Ойын осылай жалғасын табады. - Біз енді осы ленталардың суретін салып көрейік. Бізде ең ұзыны қандай лента еді. Олай болса, қағаздың жоғарысынан төмен қарай ұзын түзу сызық жүргіземіз. Осыдан кейін қылқаламды жууды ұмытпайық.	-Төрт лента бар. -Сары, қызыл, жасыл, көк. Дидактикалық ойын ойнайды. -Қызыл лента қысқа. -Сары лента ұзын. Өз бетінше жұмысы. -Сары лента

	Осы тәсілмен ұзындықтарына қарай ленталарды саламыз.	
Рефлексивті коррекциялаушы	Ең ұқыпты таза салынған суретті атап өту. Құралдарды өз орнындарына орналастыру.Мадақтау.	Салған суреттерін аяқтап, құралдарды өз орнына орналастырады.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Сурет сабағының құрал-жабдығының атауларын атай білуі керек.
Болуы керек: Түрлі-түсті бояуларды пайдалана отырып, түзу сызықтар жүргізуді игереді.
Баланың қолынан келуі: «Ұзын», «қысқа» ұғымдарын білді.

қарасты
23.09.2022
Нурлан

24.09.21 оқыт

«Балдөбек» **тобына ұйымдастырылған іс-әрекеттің технологиялық картасы**

Білім беру саласы: «Шығармашылық»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: «Сурет»
Тақырыбы: «Түрлі – түсті орамал»
Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.
Көрнекі құралдар: Демонстрациялық материалдар, орамал.
Құрал – жабдықтар: Түсті қарындаштар (сары, қызыл), қағаз.
Әдіс-тәсілдер: Көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру, өлең сөздерін талдау, мадақтау.

Әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Педагог орамалды иығына жауып, балалардан нені жамылып тұрғаны жайлы сұрайды. – Балалар, бұл не? Түсі қандай? Пішіні қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Орамал әдемі ме? Неге орамал дейміз? **«Орамал», «шашақтар»** деген сөздерді қайталатып айтқызады.	Орамалға қарап ұстап көреді. – Түсі – қызыл және сары. Шаршы пішінді. Оны орап, жамылып жүретіндіктен ***орамал*** деп аталатынын түсінеді. Оның шетінде шашақтары бар екеніне көңіл бөледі. **«Шашақтар», «орамал»** сөздерін жаңғырық әдісімен айтады.
Іздену-ұйымдастырушы	Педагог балаларға орамалдың салыну жолдарын түсіндіреді. Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз ұсынылады, педагог оның шеттеріне түзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай сызып қосып алады, төменгі бөлігін белгіленген нүкте бойынша тағы да жоғарыдан төмен қарай қарындашпен екі рет сызып қосады. Орамалдың шеттері дайын болды. Енді ортасына қылқаламмен дөңгелек салып, оны бірден бояйды. Балалар қалаған түсін таңдайды. Содан соң жоғарғы жақ шеттерін сары түспен, содан кейін төменгі жақ шеттерін сары түспен тегістеп, сүйкей жағу тәсілімен бояп алады. Қарындашпен қысқа сызықтарды сызып, барлық	Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салу жолдарын таңдап көреді. Алдарындағы сурет дәптерінде берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды. Шаршы пішінді орамалды әшекейлеу үшін бұрышынан сызықтар сызады. Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оңға қарай ретін сақтай отырып салады.

	шетіне шашақ салып шығады. **<u>«Добым» сергіту сәті:</u>** Доп-доп, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап. Бір, екі деп екі ұрдым Шатырға сен секірдің.	Қарындаштарды орнына қойып, өлең жолдарын қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті коррекциялаушы	– Керемет әдемі орамалдар салдыңдар. Түстері қандай? Шетіне шығармай боядыңдар. Маған қатты ұнады. Ал шетіне шыққан болса, келесі жолы әдемілеп бояу керектігі жайында айтады. Балаларға бояған кезде көздері шаршағанын айтып, көзге арналған **«Менің көздерім»** деген жаттығуды жасауды ұсынады. Менің оң көзім әдемі (оң көзін қысады), Менің сол көзім әдемі (сол көзін қысады). Жұмыс жасаған орындарын жинақтауға жұмылдырады.	Түстері сары, қызыл екендігін қайталайды. **«Әдемі», «орамал», «шашақтар»** деген сөздерді қайталайды. Барлығы тұрып, көзге жаттығу жасайды. Жаттығуды 1-3 рет қайталайды. Жұмыс жасаған орындарын жинақтайды.

Күтілетін нәтиже:
Білуі керек: Орамалдың не үшін қажет екенін;
Болуы керек: Шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді;
Баланың қолынан келуі: Бояуды біркелкі тегіс жағуды.