Тобы: «Таңшолпан»
Өтетін күні: 4.03.2022ж
Білім беру саласы: «Шығармашылық».
Ұйымдастырылған оқу қызметі: Сурет
Тақырыбы: «Орамалды безендіреміз»
Мақсаты: : Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өренктерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәпбиелеу.
Әдіс – тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, сұрақ – жауап.
Қолданылатын құрал-жабдықтар: түсті қарандаштар, сурет дәптері.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Тәрбиеші орамалды иығына жауып, балалардан нені жамылып тұрғаны жайлы сұрайды. Балалар, бұл не? Түсі қандай? Пішіні қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Орамал әдемі ме? Неге орамал дейміз? «Орамал», «шашақтар» деген сөздерді қайталатып айтқызады.	Балалар шаттық шеңберін құрады. Орамалға қарап, ұстап көреді. Түсі қызыл және сары. Шаршы пішінді. Оның орап, жамылып жүретіндіктен орамал деп аталатынын түсінеді. Оның шетінде шашақтары бар екеніне көңіл бөледі.
Ұйым*дастыру кезеңі*	Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды: Сендер маған осындай әдемі орамалдың суретін салып беріндерші. Өйткені орамалды біздің аналарымыз, әжелеріміз жақсы көреді. Олар оны сәнді және жылы болуы үшін бастарына салады. Өз аналарыңа не әжелеріңе арнап орамалдың суретін салуларыңа болады. Орамалдың салыну жолдарын түсіндіреді. Балалар өздері сызып салуларына да болады немесе үлестірмелі материалдағы дайын сызбаны пайдаланады. Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз ұсынылады, оның шеттеріне түзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай қарындашпен екі рет сызып қосады. Орамалдың шеттері дайын.Ортасына қылқаламмен дөңгелек салып, оны бірден бояйды. Содан соң жоғарғы жақ шеттерін сары түспен тегістеп, сүйкей жағу тәсілімен бояп алады. Балалар қалаған түсін таңдайды. Қарындашпен қысқа сызықтарды сызып, барлық шетіне шашақ салып шығады. **«Добым» сергіту сәті.** Добым, добым ,домалақ,	Орамалды салу жолдарын таңдайды. Алдарындағы сурет дәптерге берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды. Дәптерді сол қолмен ұстап отырып, солдан оңға қарай қажетті ұзындықта түзу сызық сызады, тоқтаған жерлерінен жоғарыдан төмен сызық сызады. Тура осындай ұзындықта сол жағынан жоғарыдан төмен қарай тағы бір сызық сызады. Сонымен екі жағын да бірдей ұзындықтағы сызық пайда болғанын көреді. Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оңға қарай ретін сақтай отырып салады. Қарындаштарды орнына қойып, өлең жолдарын қимылмен көрсетеді.

	Қайда кеттің домалап. Бір, екі деп екі ұрдым, Шатырға сен секірдің.	
Рефлексиялық түзетушілік	Керемет әдемі орамалдар салдыңдар. Түстері қандай? Шетіне шығармай боядыңдар. Маған қатты ұнады. Ал шетіне шыққан болса келесі жолы әдемілеп бояу керектігі жайында айтады. Балаларға бояған кезде көздері шаршағанын айтып, көзге арналған **«Менің көздерім»** деген жаттығуды жасау ұсынады. Жұмыс жасаған орындарын жинақтауға жұмылдырады.	Барлығы тұрып көзге арналған жаттығуды жасайды. Жұмыс жасаған орындарын жинақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Болуы: орамалдың не үшін қажет екенін.

Білуі: шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді.

Қолынан келуі: бояуды біркелкі тегіс жағуды.

Тобы: «Таңшолпан»
Өтетін күні: 11.03.2022ж
Білім беру саласы: «Шығармашылық».
Ұйымдастырылған оқу қызметі: Сурет
Тақырыбы: «Қуыршақ Сәуленің көйлегін безендіреміз»
Мақсаты: Қылқаламмен немесе саусақ арқылы көйлекті дөңгелек пішіндермен (үлкен, кіші) безендіруге үйрету; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту. Саусақтарының икемділігін арттыру, көйлекті әдемі әшекейлеу арқылы ой-қиялдарын дамыту. Сурет салуға деген қызығушылыққа және талғампаздыққа тәрбиелеу.
Әдіс – тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, сұрақ – жауап.
Қолданылатын құрал-жабдықтар: қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сүрткіштер, су.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Тәрбиеші балаларға әртүрлі көйлекүлгілерін көрсете отырып, көйлектіңтүрі өте көп болатынын айтады. Бірнеше қуыршақтың көйлегінкөрсетіп, түсіне, өрнектерінебалалардың назарын аударады. - Қуыршақ Әйгерім қонаққа әдемікөйлек киіп барғысы келеді. Сендердің көмектесуге дайын тұратындарынды біліп, көмек сұрай келіпті.	Балалар қызығушылықпен тыңдайды. Көмектесетіндері жайлы айтады.
Ұйым*дастыру кезеңі*	- Ендеше бәріміз бірге қуыршақ Әйгерімге арнап көйлектерді әдемі етіп безендіріп берейік. Алдарындағы көйлек үлгілерін өздеріне ұнаған түстерге бояйсыңдар. Ол үшін саусақтарынды сол түске батырып, әртүрлі көлемдегі дөңгелектер салу арқылы безендіресіңдер. Дөңгелек салудың неше түрі бар екенін естеріне түсіріп көріңдер. Тәрбиеші көйлекке дөңгелектерді салу жолдарын көрсетеді. Үлкен домалақтарды саусақпен, кіші домалақтарды қылқаламмен салуға кеңес береді. Оқушылардың қабілетіне қарай дөңгелектерді қылқаламмен салып шығуды ұсынуға	Балалар педагогтің көрсетуімен, саусақтарын пайдаланып көйлекті безендіреді. Әр түске матырған сайын саусақтарын сүртіп отырады. Балалар өздері таңдап алған түстер жайлы әңгімелейді. Безендірген көйлектерін қуыршақ Әйгерімге сыйлайды.

	да болады. Балалардың түсті дұрыс таңдауына бағыт береді және қандай түс таңдағанын сұрай отырып бояуды ұсынады. Жұмыс барысында ұқыпты жұмыс жасауларын қадағалайды. Тәрбиеші балалардан көйлектерін қандай түспен безендіргені жайлы сұрайды. Неге дәл сол түсті таңдағаны туралы, осы түсте басқа да қандай заттар болатынын сұрап көруге болады. Көйлекті безендіріп болған соң балалар көйлектерін қуыршақ Әйгерімге сыйлайды.	
Рефлексиялық түзетушілік	Тәрбиеші Әйгерімнің атынан балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.	Өздерінің жұмыстарына баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Болуы: Саусақпен және қылқаламмен ұқыпты жұмыс істеу.
Білуі: Көйлектердің пішіні, өрнектердің әртүрлі болатындығын.
Қолынан келуі: Саусақ және қылқаламды алмастыра отырып көйлекті безендіруді.

Тобы: «Таңшолпан»
Өткізу күні: 11.03.2022ж
Білім беру саласы: «Шығармашылық».
Ұйымдастырылған оқу қызметі: Сурет
Тақырыбы: «Әжемнің өрнектері»
Мақсаты: Түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту. Сурет салуға деген ынта-ықыластарын арттыру. Ұлттық өнерге деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.
Әдіс – тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, сұрақ – жауап.
Қолданылатын құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	- Балалар, Айсұлудың әжесі бізге керемет текемет беріп жіберіпті. Киізден жасалған қазақтын, ұлттық үй бұйымы - текеметті көрсетеді. Текеметтер сан түрлі қазақ оюларымен әшекейленуі де мүмкін екенін, қазақ шеберлерінің сәндік қолданбалы өнердің керемет өрнектерін ұрпақтан-ұрпаққа беріп келе жатқанын айтады. - Айсұлу өзінін, қуыршақтарына осындай әдемі текеметтің суретін салып берулеріңді өтінеді.	Балалар педагогтің текемет жайлы айтқан қызықты Мәліметтерін тыңдайды.
Ұйым*дастыру кезеңі*	- Біз Айсұлудың ойыншықтарына текеметті түрлі түсті бояулардыпайдаланып өрнектеп берейік. Сендердің алдарыңда аяқталмаған текеметтік суреті тұр, осы текеметті қылқаламды сары, қызыл, көк бояуларға батырып бояймыз. Алдымен сары түсті ортасындағы шаршыны бояймыз, содан кейін бояуды қызыл түске алмастырып алып, жоғарыдағы және төмендегі үшбұрыштарды бояймыз, енді жасыл түспен оң және сол жаңтағы үшбұрыштарды бояймыз. Шеттерін көк және қызыл түстермен немесе өздерің таңдаған түстеріңмен бояуларыңа болады. Міне, текеметіміз де дайын болды. Айсұлу қуыршағына арналған	«Текемет» сөзін бірнеше қайталапт айтады. Әр геометриялық пішінді ұқыпты бояуға тырысады.

	текеметтің дайын болғанына ризашылығын білдіреді. Тәрбиеші суретті бояған кезде балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. Бояған кезде сызықтан шығып кетпеуді ескертеді. <u>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.</u> <u>Мақсаты:</u> Балалардын ойлау ұшқырлығын, қиялын дамыту мақсатын көздей отырып, балаларға денелердің қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын тапқызу. Балалар педагогтің көрсетуімен қылқаламдыпайдаланып текеметті өрнектейді.	Шар, гүл, бақбақ, доп,аққала, мұнара, жарты дөңгелек, қайып, шелек, шыршалардың қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын айтады.
Рефлексиялық түзетушілік	Тәрбиеші балаларға барлығының да жақсы жұмыс істегенін айтып, мадақтап, текеметтерінің өрнектерінін, әдемілігін Айсұлу әжесіне көрсететінін айтады.	Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Болуы: Қылқаламмен бояған кезде бояуды сызықтың шетіне шығармай, ұқыпты жұмыс жасай білу дағдыларын.
Білуі: Үйде тұтынылатын ұлттық бұйымдардың ерекшелігін.
Қолынан келуі: Текеметті бірнеше бояу түстерін алмастыра отырып бояуды.

Топ: «Таңшолпан»
Өткізілген күні: 25.03.2022 жыл
Білім беру саласы: «Шығармашылық».
Ұйымдастырылған оқу қызметі: Сурет
Тақырыбы: «Түрлі – түсті сақиналар»
Мақсаты: Қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Сурет салуға қызығушылыққа және түстердің үйлесімділігін сезіне білуге тәрбиелеу.
Әдіс – тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, сұрақ – жауап.
Қолданылатын құрал-жабдықтар: Сақиналар, ұлттық киімдер.

Іс-әрекет кезеңдері	Педагогтың іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушылық	Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі сақиналарды қойып, оларды жеке-жеке алып көрсетіп, олардың бір-бірінен айырмашылығын сұрайды. Осы кезде есік қағылады да, топқа қонаққа ұлттық киім киінген қуыршақ Айсұлу келіп кіреді. - Балалар, Айсұлудың қолында не бар екен? Үстіндегі киімдеріне көңіл аударыңдаршы. Айсұлу бізге сыйлыққа, міне, қараңдаршы, қандай әдемі, түрлі түсті сақиналар ала келген. Балаларға көрсетіп түстерін сұрайды. - Сақиналардың пішіні қандай?	Сақиналарды асықпай қарайды. Айсұлудың киіміне көңіл аударады. Балалар сақинаның түстерін, пішінін айтып береді.
Ұйым*дастыру кезеңі*	- Ал, балалар, осы сақиналарды қағазға бояумен салып көрейік. Тәрбиеші тақтаға бірнеше сақинаның суретін салып көрсетеді. - Алдымен ауада салып көрейік. Балаларға қылқаламды дұрыс ұстап, ауада бір нүктеден бастап айналдыра дөңгелек жүргізіп, сол бастапқы нүктеге келіп тоқтауды ұсынады. Балалар ауада бірнеше рет қайталап салып көрген соң қылқаламды бояуға ұқыпты батырып, ыдыстың шетіне аздап сүйкеп артығын түсіріп, қагаз бетіне сақина суретін салады. Біреуін салып болған соң қасына тағы да екі сақина салады. Тез салып болған балаларға	Саусақтарымен жиектеп Айналдырып көреді немесе үстел үстінде дөңгелетеді. Балалар ауадақылқаламды бір нүктеден бастап айналдыра дөңгелек жүргізіп шығады да, қағаз бетіне сақиналар салады.

	қосымша бірнешеуін салуға болады немесе екінші қағаз ұсынылады. Кейбір балаларға жеке нұсқау беріледі, оларға педагог қағазға салып көрсетеді. Балалардың барлығы жұмыстарын аяқтаған соң, «Сақина қай қолымда?» ойыны ұйымдастырылады.	Балалар «Сақина қай қолымда?» ойынын қызыға ойнайды.
Рефлексиялық түзетушілік	Тәрбиеші балалардың суреттерін мұқият қарап, талдау жасайды. Ойында ерекше белсенділік көрсеткендері, суретті жақсы салғандары мадақталады.	Балалар салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Болуы: Қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып дөңгелек пішінді салуды.

Білуі: Ұлттық киімдер мен бұйымдар туралы мәліметтерді.

Қолынан келуі: Бояу түстерін ажырату, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.